

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом  
Протокол № 6 от 29.05.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего  
от 29.05.2023 г. № 199

Кирсанова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста

**«Логоритмика»**

(5 - 7 лет)

36 часов

Автор: Шинкина Светлана Владимировна

2023-2024 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	4
1.2. Актуальность программы.....	4
<b>1.3. Отличительные особенности программы.</b> .....	5
<b>1.4. Педагогическая целесообразность.</b> .....	5
<b>1.5. Цель программы.</b> .....	5
1.6. Возраст учащихся.....	6
1.7. Сроки реализации.....	6
1.8. Формы организации деятельности.....	6
1.9. Методы обучения.....	6
1.10. Режим занятий.....	6
1.11. Ожидаемые результаты.....	7
1.12. Критерии оценки достижения результатов.....	7
1.13. Формы подведения итогов.....	7
2. Учебно – тематический план.....	7
3. <b>Содержание программы.</b> .....	9
4. <b>Ресурсное обеспечение программы.</b> .....	20
<b>4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень</b> .....	20
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.....	20
4.3. Материально-техническое обеспечение.....	20
5. <b>Список литературы и интернет ресурсов.</b> .....	20
<b>5.1. Список литературы для педагогов.</b> .....	20
5.1.1. Список основной литературы.....	20
5.1.2. Список дополнительной литературы.....	21
5.1.3. Список интернет ресурсов.....	21
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.....	21
Календарный учебный график.....	22
Приложение 1.....	22

## Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика» предназначена для нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, для формирования положительного эмоционального настроения, общению со сверстниками.

### 1. Пояснительная записка.

Своевременное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств. К пяти годам при нормальном течении речевого развития у ребенка формируется правильное произношение всех звуков родного языка. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон коры головного мозга, несформированности произвольных движений и т.д.

Логоритмика – система музыкально-двигательных, рече-двигательных и музыкально-речевых игр и упражнений. Известно, что ребенок развивается в движении. Ученые коррекционной педагогики доказали филогенетическую связь между развитием движений и речи. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с речевыми нарушениями. Развитие движений в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный воспитательно-образовательный и коррекционный процесс. Коррекция нарушенных и развитие сохранных функций требуют от ребенка собранности, внимания, конкретности представления, активности мысли, развития памяти (образной, эмоциональной, словесно-логической, двигательно-моторной, произвольной). Понятие логопедической ритмики основано на сочетании слова, музыки и движения. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них или связи между ними.

Занятие логопедической ритмикой обуславливает включение ее в любую реабилитационную методику воспитания, обучения и лечения людей с различными аномалиями развития и нарушениями речи. Особенностью программы, в свете ее коррекционных задач, является интеграция двигательной и познавательной деятельности на основе глубинных связей средств выразительности музыки, движения, речи.

	Музыка	Движение	Речь
Ритм	Последовательность звуков различной длительности	Танцевальный ритм (рисунок танца)	Чередование ударных и безударных слогов
Темп	Скорость звучания, чередование метрических долей	Скорость выполнения движения	Скорость речевого потока
Метр	Чередование сильных и слабых долей в такте	Движение в едином размере (2, 3, 4-х дольном)	Выделение ударного слога
Динамика	Сила звука	Пластическое выражение темы и содержания	Мелодика речи, звуковысотность
Мелодия	Последовательность звуков,	Пластическое выражение темы	Мелодика речи, звуковысотность

	объединенных смысловым содержанием, основная тема	и содержания	
Характер	Выразительность, образность	Создание двигательных образов, гармония движений	Эмоциональность, выразительность, образность
Фраза	Смысловой отрезок	Расчленение движений	Смысловые отрезки речи

### 1.1. Направленность программы.

Направленность программы - социально – гуманитарная. По уровню освоения – ориентированная на устранение речевых дефектов. Вид обучения – практико-ориентированный с коллективными, групповыми, и индивидуальными формами работы.

№	Направления	Средства коррекционной работы
1	Развитие внимания, памяти и восприятия	Упражнения на активизацию внимания, на развитие речи, наблюдательности, на объем внимания и его распределения. Игры (подвижные, с предметами и без предметов)
2	Развитие общей и мелкой моторики	Различные виды ходьбы и бега, упражнение с предметами и без предметов, пением, проговариванием текста. Общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища
3	Коррекция эмоциональноповеденческих расстройств	Упражнения на передачу музыкального образа, характера музыки, выразительности движений, речи.
4	Активизация интеллектуальной деятельности	Усвоение понятий через выполнение заданий на сравнение, через размышление, передачу впечатлений. Упражнения передачи музыкальных образов.
5	Исполнительская деятельность	Танцы (сюжетные, народные, бальные). Песни (программные и внепрограммные). Игра на музыкальных инструментах. Участие в праздниках, конкурсах, утренниках.
6	Коррекция речевых дефектов. Работа над звукопроизношением, связной речью, выразительностью.	Упражнения, песенный материал, подобранный для групп нарушений. Специальные упражнения на дыхание, силу голоса и его выразительность

### 1.2. Актуальность программы.

Программа определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

### **1.3. Отличительные особенности программы.**

Логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей.

### **1.4. Педагогическая целесообразность.**

Заключается в разностороннем положительном влиянии логоритмики на развитие ребенка: в результате занятий происходит уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и двигательной памяти, совершенствование общей и мелкой моторики, выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

### **1.5. Цель программы.**

- преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, развитие игровых, речевых и социально-коммуникативных навыков ребенка дошкольника.

Задачи логопедической ритмики определяются как оздоровительные, образовательные (познавательные), воспитательные, коррекционные.

*Развивающие задачи:*

развивать речевое дыхание

- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать тонкие движения пальцев рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- формировать грамматический строй и связную речь.

*Образовательные задачи:*

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать переключаемость и координацию движений;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.

*Оздоровительные задачи:*

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- формировать правильную осанку, походку;
- развивать координацию движений и моторных функций.

### **1.6. Возраст учащихся.**

Программа «Логоритмика» адресована детям 5-7 лет.

### **1.7. Сроки реализации.**

Общее количество учебных занятий в год — 36 ч.

Срок реализации – 1 год.

### **1.8. Формы организации деятельности**

групповые 10-12 человек в группе.

### **1.9. Методы обучения.**

В коррекционном процессе на логоритмических занятиях используются наглядные, словесные и практические методы.

**Наглядные методы** – обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений:

- 1) наглядно-зрительные: показ педагогом образца движения, подражание образцам окружающей жизни, использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, использование наглядных пособий – кинофильмов, картин и т.п.;
- 2) тактильно-мышечные: включение различных пособий в двигательную деятельность. Например, воротца-дуги для перешагивания при ходьбе, помощь педагога, уточняющего положение отдельных частей тела;
- 3) наглядно-слуховые: инструментальная музыка, песня, стихотворения и т.п.

**Словесные методы** – помогают осмысливанию поставленной задачи:

- 1) краткое описание и объяснение новых движений;
- 2) пояснение, сопровождающее показ движения;
- 3) указание, необходимое при воспроизведении движения;
- 4) беседа, предваряющая введение новых упражнений, подвижных игр;
- 5) вопросы для проверки осознания действий;
- 6) команды, распоряжения и сигналы (в качестве команд можно использовать считалки, игровые зачины и т.п.);
- 7) образный сюжетный рассказ в целях развития выразительности движений и перевоплощения в игровой образ;
- 8) словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

**Практические методы** – обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Соревновательный метод используется в целях совершенствования уже отработанных двигательных навыков. Особенно важным является воспитание коллективизма. Соревнование может быть успешно использовано как воспитательное средство, содействующее совершенствованию двигательных навыков, воспитанию морально-волевых черт личности.

### **1.10. Режим занятий.**

Объем учебного времени предусмотренный учебным планом МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (корпус 2) на реализацию программы «Логоритмика».

Программа рассчитана на два года обучения и предполагает проведение 1 занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия:

25 мин — старшая группа,

30 мин — подготовительная группа.

### **1.11. Ожидаемые результаты.**

На более высоком уровне развитие и усвоение:

- произвольной памяти;
- темпо-ритмической организации речи;
- статической и динамической координации общих движений;
- статической и динамической координации движений пальцев обеих рук;
- артикуляционной моторики, мимической ... ;
- восприятия отношений между предметами в пространстве;
- пространственная ориентировка в объектах, повернутых на 180 градусов;
- автоматизации всех звуков речи;
- функций фонематического слуха, навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- понимания логико-грамматических конструкций;
- грамматического строя речи, активного и пассивного словаря.

### **1.12. Критерии оценки достижения результатов.**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

### **1.13. Формы подведения итогов.**

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

## **2. Учебно – тематический план**

**5 – 6 лет**

№	месяц	Название занятия	Количество занятий
1	<b>1- 4</b>	«Путешествие язычка»	1
2	1	«Про то, как рыжий кот у бабушки живет»	1
3	2	«Яблоко» по мотивам сказки В. Сутеева	1
4	3	«Пых» по мотивам белорусской народной сказки	1
5	4	«Домок – теремок»	1
6	<b>1-4</b>	«Приближается зима»	1
7	<b>1</b>	«Зимовье зверей»	1

8	2	«Теремок – холодок»	1
9	3	«Медвежонок Мишутка»	1
10	4	«Серебряный ключик»	1
11	1-4	«Новогодняя ёлка»	1
12	1	«Снеговик»	1
13	2	«Снеговик на ёлке»	1
14	3	Помогите птицам»	1
15	4	«Приключения снежинки»	2
16	2-4	«Кукла Аня»	1
17	2	«Новоселье у куклы»	1
18	3	«Поезд игрушек»	1
19	4	«Парад игрушек»	2
20	1-4	«У меня полно хлопот»	1
21	1	«Как козлик маму искал»	1
22	1	«Зайкина шубка»	1
23	1	«Храбрый цыплёнок»	1
24	1	«Мама и малыши»	1
25	1-4	«Как петушок утро проспал»	1
26	1	«Прогулка в весеннем лесу»	1
27	2	«Дел много у зверей»	2
28	3	«Чей это домик?»	1
29	4	«Путешествие трех поросят»	1
30	1-4	Три поросенка»	1
31	1-2	Гном Бим-Бом	2
36	3	В гостях у лесного гнома	1

### Учебно – тематический план

#### 6 -7 лет

№	месяц	Название занятия	Количество занятий
1	1- 4	Овощи. Труд взрослых в садах	1
2	1	Фрукты	1
3	2	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	1
4	3	Ягоды и грибы. Лес осенью.	1
5	4	Домашние животные	1
6	1-4	Дикие животные наших лесов	1
7	1	Животные жарких стран	1
8	2	Мебель	1



9	3	Посуда	1
10	4	Транспорт	1
11	1-4	Новогодний праздник	1
12	1	Труд на селе зимой	1
13	2	Зима. Зимующие птицы	1
14	3	Комнатные растения	1
15-16	4	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	2
17	1-4	Москва – столица России	1
18	1	Откуда хлеб пришел	1
19	2-3	. Мы читаем. С.Я. Маршак	1
20	4	Мы читаем. К.И. Чуковский	1
21	1-4	Мы читаем. А.Л. Барто	1
22	1	Мы читаем. С.В. Михалков	1
23	1	Мы читаем. А.С. Пушкин	1
24	1	Школа. Школьные принадлежности	1
25	1	Ранняя весна. Мамин праздник	1
26	1-4	Перелетные птицы.	1
27	1	Одежда, обувь, головные уборы	1
28 29	2	Профессии	2
30	3	Наша Родина – Россия	1
31	4	Орудия труда. Инструменты	1
32	1-4	Труд весной.	1
33 34	1-2	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	2
36	3	Насекомые и пауки	2

### 3. Содержание программы.

Дополнительная образовательная деятельность по логоритмике включает следующие виды упражнений:

*Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.*

*Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса* развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

*Артикуляционные упражнения* полезны в любом возрасте, так как четкая

артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

*Дыхательная гимнастика* корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

*Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла* развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат.

*Упражнения на развитие внимания и памяти* развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

*Чистоговорки* обязательны на каждой НОД. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

*Речевые игры* могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

*Ритмические игры* развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

*Пение песен и вокализов* развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков.

*Пальчиковые игры и сказки.* Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию.

*Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах* развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также

остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.

*Театральные этюды.* Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

*Коммуникативные игры* формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; приобщают к сотрудничеству. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

*Подвижные игры, хороводы, физминутки* тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, побуждают детей выполнять правила игры.

**6-7 лет**

Неделя	Тема	Программное содержание	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
1.	Овощи. Труд взрослых в садах	1. Ходьба в разных направлениях 2. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». 3. Коммуникативная игра «Пирожки» 4. Игра с мячом «Какой суп» 5. Артикуляционная гимнастика под музыку. 6. Муз игра на развитие дыхания 7. Слушание (Релаксация)	1
2.	Фрукты	1. Ходьба в разных направлениях 2. Ритмическая разминка «Груша», «Яблоко», «Слива» 3. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с	1

		<p>базара пришла».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнение «Ослик в саду»</li> <li>5. Коммуникативная игра «Пирожки»</li> <li>6. Игра с мячом «Какое варенье, какой компот»</li> <li>7. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>8. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>9. Релаксация. Разноцветные сны.</li> </ol>	
3	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Птичка невеличка».</li> <li>3. Коммуникативная игра «Птички»</li> <li>4. Игра с мячом «Поймай перелётную птичку»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>6. Игра «Прикоснись друг к другу»</li> <li>7. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>8. Слушание (Релаксация)</li> </ol>	1
4	Ягоды и грибы. Лес осенью.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательное упражнение «Прогулка в лес»</li> <li>2. Пальчиковая игра «Грибочки».</li> <li>3. Коммуникативная игра «В лесу гуляли»</li> <li>4. Игра с мячом «Передай мяч»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>6. Упражнение «Эхо»</li> <li>7. Муз игра на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>8. Слушание звуки природы (Релаксация)</li> </ol>	1
<b>Октябрь</b>			
5.	Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Звери».</li> <li>3. Упражнение на развитие просодической стороны речи.</li> <li>4. Коммуникативная игра «Про медведя»</li> <li>5. Игра с мячом «Передай другому мяч»</li> <li>6. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> </ol>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>8. Слушание (Релаксация)</li> </ul>	
6.	Дикие животные наших лесов	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Звери».</li> <li>3. Упражнение на развитие просодической стороны речи.</li> <li>4. Коммуникативная игра «Про медведя»</li> <li>5. Игра с мячом «Передай другому мяч»</li> <li>6. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>7. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>8. Слушание (Релаксация)</li> <li>9.</li> </ul>	1
7.	<b>Животные жарких стран</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Где обедал воробей».</li> <li>3. Коммуникативная игра «Зоопарк»</li> <li>4. Игра с мячом «поймай мяч»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>6. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>7. Слушание (Релаксация)</li> <li>8.</li> </ul>	1
8.	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Мебель».</li> <li>3. Коммуникативная игра «Стул»</li> <li>4. Игра с мячом «Наша квартира»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>6. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>7. Слушание (Релаксация)</li> </ul>	1
<b>Ноябрь</b>			
9.	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание (Релаксация)</li> <li>2. Ходьба в разных направлениях</li> <li>3. Пальчиковая игра «Повар готовил обед».</li> <li>4. Коммуникативная игра «Какая профессия»</li> <li>5. Игра с мячом «Назови профессию»</li> <li>6. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>7. Муз игра на развитие дыхания</li> </ul>	1

		8. Слушание (Релаксация) 9.	
10.	Транспорт	1. Ходьба в разных направлениях 2. Пальчиковая игра «Паровоз». 3. Музыкальное упражнение «Угадай транспорт по звуку» 4. Коммуникативная игра «Транспорт» 5. Игра с мячом «Передай мяч» 6. Артикуляционная гимнастика под музыку. 7. Муз игра на развитие дыхания 8. Слушание (Релаксация)	1
11.	Новогодний праздник	1. Ходьба в разных направлениях 2. Пальчиковая игра «». 3. Коммуникативная игра «Елка» 4. Игра с мячом «Какой суп» 5. Хороводная игра «Путешествие Снегурочки». 6. Артикуляционная гимнастика под музыку. 7. Муз игра на развитие дыхания 1.	1
12.	Труд на селе зимой	1. Ходьба в разных направлениях 2. Пальчиковая игра «». 3. Упражнение «Угадайте, где мы были». 4. Игра с мячом «Передай мяч другому» 5. Артикуляционная гимнастика под музыку. 6. Муз игра на развитие дыхания 7. Слушание (Релаксация)	1
<b>Декабрь</b>			
13.	Зима. Зимующие птицы	1. Ходьба в разных направлениях 2. Пальчиковая игра «Птички». 3. Коммуникативная игра «Ворона» 4. Игра с мячом «Птички» 5. Артикуляционная гимнастика под музыку. 6. Муз игра на развитие дыхания 7. Слушание (Релаксация) 8. 9.	1

14.	Комнатные растения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Цветки».</li> <li>3. Коммуникативная игра «На окне»</li> <li>4. Игра с мячом «Назови ласково»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>6. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>7. Слушание (Релаксация)</li> </ol>	1
15.	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Рыбки».</li> <li>3. Коммуникативная игра «Морские камушки»</li> <li>4. Двигательное упражнение «У моря».</li> <li>5. Игра с мячом «Передай другому мяч»</li> <li>6. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>7. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>8. Слушание (Релаксация)</li> </ol>	1
16.	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Рыбки».</li> <li>3. Коммуникативная игра «Морские камушки»</li> <li>4. Двигательное упражнение «У моря».</li> <li>5. Игра с мячом «Передай другому мяч»</li> <li>6. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>7. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>8. Слушание (Релаксация)</li> <li>9.</li> </ol>	1
<b>Январь</b>			
17.	Москва – столица России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Береза».</li> <li>3. Чистоговорка «Журавль»</li> <li>4. Коммуникативная игра «Здравствуй друг»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>6. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>7. Релаксационное упражнение</li> </ol>	1

18.	Откуда хлеб пришел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра .</li> <li>3. Коммуникативная игра</li> <li>4. Игра с мячом</li> <li>5. Игра «Грузовички везут хлеб в магазин»</li> <li>6. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>7. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>8. Слушание (Релаксация)</li> </ol>	1
19.	Мы читаем. С.Я. Маршак	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «».</li> <li>3. Звучит песня «Ну-ка все, встали в круг».</li> <li>4. Речевая игра «Здравствуй друг»»</li> <li>5. Подвижная игра</li> <li>6. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>7. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>8. Релаксация</li> </ol>	1
20.	Мы читаем. К.И. Чуковский	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Пчела».</li> <li>3. Коммуникативная игра «Насекомые»</li> <li>4. Игра с мячом «Поймай мяч»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>6. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>7. Упражнение на релаксацию</li> </ol>	1
<b>Февраль</b>			
21.	Мы читаем. А.Л. Барто	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Игра драматизация «Гуси лебеди»</li> <li>3. Коммуникативная игра «Кукла»</li> <li>4. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>5. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>6. Слушание (Релаксация)</li> </ol>	1
22.	<b>Мы читаем. С.В. Михалков</b>	1.	1
23.	Мы читаем. А.С. Пушкин.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Рыбка».</li> <li>3. Коммуникативная игра «У моря»</li> <li>4. Игра с мячом «Персонажи сказки»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика под</li> </ol>	1



		музыку. 6. Муз игра на развитие дыхания 7. Слушание (Релаксация)	
24.	Школа. Школьные принадлежности.	1. Ходьба в разных направлениях 2. Пальчиковая игра «В школу осенью пойду». 3. Коммуникативная игра «Школа» 4. Игра с мячом «Назови много» 5. Артикуляционная гимнастика под музыку. 6. Игра «Слушай инструмент» 7. Муз игра на развитие дыхания 8. Слушание (Релаксация)	1
<b>Март</b>			
25.	Ранняя весна мамин праздник	1. Ходьба в разных направлениях 2. Пальчиковая игра «Весна-красна». 3. Коммуникативная игра «С любовью к маме» 4. Игра с мячом «Мамы и малыши» 5. Распевка «Мамочка» 6. Артикуляционная гимнастика под музыку. 7. Муз игра на развитие дыхания 8. Релаксационное упражнение	1
26.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	1. Ходьба в разных направлениях 2. Пальчиковая игра «Птичка невеличка». 3. Коммуникативная игра «Птички» 4. Игра с мячом «Гуси» 5. Артикуляционная гимнастика под музыку. 6. Муз игра на развитие дыхания 7. Слушание (Релаксация)	1
27.	Одежда головные уборы	1. 2. Ходьба в разных направлениях 3. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». 4. Игра на координацию речи и движения «Мамины помощники» 5. Коммуникативная игра «Пирожки» 6. Игра с мячом «Одежда» 7. Артикуляционная гимнастика под	1

		<p>музыку.</p> <p>8. Муз игра на развитие дыхания</p> <p>9. Слушание (Релаксация)</p>	
28.	Профессии	<p>1. Ходьба в разных направлениях</p> <p>2. Пальчиковая игра «Профессии».</p> <p>3. Коммуникативная игра «Угадай профессию»</p> <p>4. Игра с мячом «Какая профессия»</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика под музыку.</p> <p>6. Муз игра на развитие дыхания</p> <p>Слушание (Релаксация)</p>	1
<b>Апрель</b>			
29.	Профессии	<p>7. Ходьба в разных направлениях</p> <p>8. Пальчиковая игра «Профессии».</p> <p>9. Коммуникативная игра «Угадай профессию»</p> <p>10. Игра с мячом «Какая профессия»</p> <p>11. Артикуляционная гимнастика под музыку.</p> <p>12. Муз игра на развитие дыхания</p> <p>13. Слушание (Релаксация)</p>	1
30.	Наша Родина – Россия	<p>1. Ходьба в разных направлениях</p> <p>2. Пальчиковая игра «Журавушка».</p> <p>3. Коммуникативная игра «Родной край»</p> <p>4. Игра с мячом «Передай»</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика под музыку.</p> <p>6. Муз игра на развитие дыхания</p> <p>7. Слушание (Релаксация)</p>	1
31.	Орудия труда. Инструменты.	<p>1. Ходьба в разных направлениях</p> <p>2. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла».</p> <p>3. Коммуникативная игра «Огород»</p> <p>4. Игра с мячом «Найди мяч»</p> <p>5. Артикуляционная гимнастика под музыку.</p> <p>6. Муз игра на развитие дыхания</p> <p>7. Слушание (Релаксация)</p>	1
32.	Труд весной в садах	<p>1. Ходьба в разных направлениях</p> <p>2. Пальчиковая игра «Егорка».</p> <p>3. Игра с мячом «Назови »</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>5. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>6. Слушание (Релаксация)</li> </ul>	
<b>Май</b>			
33.	<p>Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Цветок».</li> <li>3. Дыхательная гимнастика « Аромат цветов»</li> <li>4.</li> <li>5. Игра с мячом «Поймай мяч»</li> <li>6. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>7. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>8. Слушание (Релаксация)</li> </ul>	1
34.	<p>Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Птички».</li> <li>3. Коммуникативная игра Воробей»</li> <li>4. Игра с мячом «Где обедал воробей»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>6. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>7. Слушание (Релоксация)</li> </ul>	1
35.	<p>Насекомые и пауки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра Бабочка.</li> <li>3. Коммуникативная игра «Насекомые»</li> <li>4. Игра с мячом «Поймай комара»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>6. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>7. Слушание (Релаксация)</li> <li>8.</li> </ul>	1
36.	<p>Насекомые и пауки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба в разных направлениях</li> <li>2. Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла».</li> <li>3. Коммуникативная игра «Пирожки»</li> <li>4. Игра с мячом «Какой суп»</li> <li>5. Артикуляционная гимнастика под музыку.</li> <li>6. Муз игра на развитие дыхания</li> <li>7. Слушание (Релоксация)</li> </ul>	1

		<b>Итого:</b>	<b>36</b>

#### **4. Ресурсное обеспечение программы.**

##### **4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень**

- специального оборудования:
- массажные мячи;
- суджук;
- аудиомэгнофон;
- картотеки пальчиковых игр;
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии;

##### **4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.**

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология сотрудничества, технологии создания предметно-развивающей среды

Средства обучения:

- визуальные: схемы, натуральные объекты (их модели);
- аудиальные: магнитофон, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: раздаточный материал, картотеки.

##### **4.3. Материально-техническое обеспечение.**

Занятия по программе проводятся на базе ДООУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

#### **5. Список литературы и интернет ресурсов.**

##### **5.1. Список литературы для педагогов.**

###### **5.1.1. Список основной литературы**

1. М.Ю. Картушина, Зеленый огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд.
2. М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Аудиопрограммы Екатерины и Сергея Железнова из серии «Музыкальные обучалочки»: «Наш оркестр», «Весёлая логоритмика».
4. М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ

Сфера, 2008.

### **5.1.2. Список дополнительной литературы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

### **5.1.3. Список интернет ресурсов**

1. Аудиопрограммы Екатерины и Сергея Железнова из серии «Музыкальные обучалочки»: «Наш оркестр», «Весёлая логритмика».

## **5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.**

1. Аудиопрограммы Екатерины и Сергея Железнова из серии «Музыкальные обучалочки»: «Наш оркестр», «Весёлая логритмика».

**Календарный учебный график.**

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия	25 мин — старшая группа, 30 мин — подготовительная группа
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	1 года
Режим занятий	В соответствии с расписанием

## Приложение 1

**5-6 лет**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.45-16.10	1	«Путешествие язычка»	Практикум	Группа № 1
2.	Вторая неделя сентября	15.45-16.10	1	«Про то, как рыжий кот у бабушки живет»	Практикум	Группа № 1
3.	Третья неделя сентября	15.45-16.10	1	«Яблоко» по мотивам сказки В. Сутеева	Практикум	Группа № 1
4.	Четвертая неделя сентября	15.45-16.10	1	«Пых» по мотивам белорусской народной сказки	Практикум	Группа № 1
5.	Первая неделя октября	15.45-16.10	1	«Домок – теремок»	Практикум	Группа № 1
6.	Вторая неделя октября	15.45-16.10	1	«Приближается зима»	Практикум	Группа № 1
7.	Третья неделя октября	15.45-16.10	1	«Зимовье зверей»	Практикум	Группа № 1
8.	Четвертая неделя октября	15.45-16.10	1	«Теремок – холодок»	Практикум	Группа № 1
9.	Первая неделя ноября	15.45-16.10	1	«Медвежонок Мишутка»	Практикум	Группа № 1
10.	Вторая неделя ноября	15.45-16.10	1	«Серебряный ключик»	Практикум	Группа № 1
11.	Третья неделя	15.45-16.10	1	«Новогодняя ёлка»	Практикум	Группа № 1

	ноября					
12.	Четвертая неделя ноября	15.45-16.10	1	«Снеговик»	Практикум	Группа № 1
13.	Первая неделя декабря	15.45-16.10	1	«Снеговик на ёлке»	Практикум	Группа № 1
14.	Вторая неделя декабря	15.45-16.10	1	«Помогите птицам»	Практикум	Группа № 1
15.	Третья неделя декабря	15.45-16.10	1	«Приключения снежинки»	Практикум	Группа № 1
16.	Четвертая неделя декабря	15.45-16.10	1	«Кукла Аня»	Практикум	Группа № 1
17.	Вторая неделя января	15.45-16.10	1	«Новоселье у куклы»	Практикум	Группа № 1
18.	Третья неделя января	15.45-16.10	1	«Поезд игрушек»	Практикум	Группа № 1
19.	Четвертая неделя января	15.45-16.10	1	«Парад игрушек»	Практикум	Группа № 1
20.	Пятая неделя января	15.45-16.10	1	«У меня полно хлопот»	Практикум	Группа № 1
21.	Первая неделя февраля	15.45-16.10	1	«Как козлик маму искал»	Практикум	Группа № 1
22.	Вторая неделя февраля	15.45-16.10	1	«Зайкина шубка»	Практикум	Группа № 1
23.	Третья неделя февраля	15.45-16.10	1	«Храбрый цыплёнок»	Практикум	Группа № 1
24.	Четвертая неделя м февраля	15.45-16.10	1	«Мама и малыши»	Практикум	Группа № 1
25.	Первая неделя марта	15.45-16.10	1	«Как петушок утро проспал»	Практикум	Группа № 1
26.	Вторая неделя марта	15.45-16.1050	1	«Прогулка в весеннем лесу»	Практикум	Группа № 1
27.	Третья неделя марта	15.45-16.10	1	«Дел много у зверей»	Практикум	Группа № 1
28.	Четвертая неделя марта	15.45-16.10	1	«Чей это домик?»	Практикум	Группа № 1
29.	Первая неделя апреля	15.45-16.1050	1	«Путешествие трех поросят»	Практикум	Группа № 1

30.	Вторая неделя апреля	15.45-16.10	1	Гри поросенка»	Практикум	Группа № 1
31.	Третья неделя апреля	15.45-16.10	1	Гном Бим-Бом	Практикум	Группа № 1
32.	Четвертая неделя апреля	15.45-16.1050	1	В гостях у лесного гнома	Практикум	Группа № 1
33.	Первая неделя мая	15.45-16.10	1	«Путешествие язычка»	Практикум	Группа № 1
34.	Вторая неделя мая	15.45-16.10	1	«Про то, как рыжий кот у бабушки живет»	Практикум	Группа № 1
35.	Третья неделя мая	15.45-16.10	1	«Яблоко» по мотивам сказки В. Сутеева	Практикум	Группа № 1
36.	Четвертая неделя мая	15.45-16.10	1	«Пых» по мотивам белорусской народной сказки	Практикум	Группа № 1

#### 6- 7лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.45-16.15	1	Овощи. Труд взрослых в садах	Практикум	Группа № 1
2.	Вторая неделя сентября	15.45-16.15	1	Фрукты	Практикум	Группа № 1
3.	Третья неделя сентября	15.45-16.15	1	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Практикум	Группа № 1
4.	Четвертая неделя сентября	15.45-16.15	1	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Практикум	Группа № 1
5.	Первая неделя октября	15.45-16.15	1	Домашние животные	Практикум	Группа № 1
6.	Вторая неделя октября	15.45-16.15	1	Дикие животные наших лесов	Практикум	Группа № 1
7.	Третья неделя октября	15.45-16.15	1	Животные жарких стран	Практикум	Группа № 1
8.	Четвертая неделя октября	15.45-16.15	1	Мебель	Практикум	Группа № 1



9.	Первая неделя ноября	15.45-16.15	1	Посуда	Практикум	Группа № 1
10.	Вторая неделя ноября	15.45-16.15	1	Транспорт	Практикум	Группа № 1
11.	Третья неделя ноября	15.45-16.15	1	Новогодний праздник	Практикум	Группа № 1
12.	Четвертая неделя ноября	15.45-16.15	1	Груд на селе зимой	Практикум	Группа № 1
13.	Первая неделя декабря	15.45-16.15	1	Зима. Зимующие птицы	Практикум	Группа № 1
14.	Вторая неделя декабря	15.45-16.15	1	Комнатные растения	Практикум	Группа № 1
15.	Третья неделя декабря	15.45-16.15	1	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Практикум	Группа № 1
16.	Четвертая неделя декабря	15.45-16.15	1	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Практикум	Группа № 1
17.	Вторая неделя января	15.45-16.15	1	Москва – столица России	Практикум	Группа № 1
18.	Третья неделя января	15.45-16.15	1	Откуда хлеб пришел	Практикум	Группа № 1
19.	Четвертая неделя января	15.45-16.15	1	. Мы читаем. С.Я. Маршак	Практикум	Группа № 1
20.	Пятая неделя января	15.45-16.15	1	Мы читаем. К.И. Чуковский	Практикум	Группа № 1
21.	Первая неделя февраля	15.45-16.15	1	Мы читаем. А.Л. Барто	Практикум	Группа № 1
22.	Вторая неделя февраля	15.45-16.15	1	Мы читаем. С.В. Михалков	Практикум	Группа № 1
23.	Третья неделя февраля	15.45-16.15	1	Мы читаем. А.С. Пушкин	Практикум	Группа № 1
24.	Четвертая неделя м февраля	15.45-16.15	1	Школа. Школьные принадлежности	Практикум	Группа № 1

25.	Первая неделя марта	15.45-16.15	1	Ранняя весна. Мамин праздник	Практикум	Группа № 1
26.	Вторая неделя марта	15.45-16.15	1	Перелетные птицы.	Практикум	Группа № 1
27.	Третья неделя марта	15.45-16.15	1	Одежда, обувь, головные уборы	Практикум	Группа № 1
28.	Четвертая неделя марта	15.45-16.15	1	Профессии	Практикум	Группа № 1
29.	Первая неделя апреля	15.45-16.15	1	Профессии	Практикум	Группа № 1
30.	Вторая неделя апреля	15.45-16.15	1	Наша Родина – Россия	Практикум	Группа № 1
31.	Третья неделя апреля	15.45-16.15	1	Орудия труда. Инструменты	Практикум	Группа № 1
32.	Четвертая неделя апреля	15.45-16.15	1	Труд весной.	Практикум	Группа № 1
33.	Первая неделя мая	15.45-16.15	1	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	Практикум	Группа № 1
34.	Вторая неделя мая	15.45-16.15	1	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной.	Практикум	Группа № 1
35.	Третья неделя мая	15.45-16.15	1	Насекомые и пауки	Практикум	Группа № 1
36.	Четвертая неделя мая	15.45-16.15	1	Насекомые и пауки	Практикум	Группа № 1